**Рабочая программа по освоению воспитанников средней группы№2 основной общеобразовательной программы.**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14»

На 2020-2021 учебный год

Срок реализации: 1 год

Программу составили: воспитатели группы №2

Чугункина Александра Анатольевна

Добротворская Алена Олеговна

**Содержание**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ  
1.1. Пояснительная записка**………………………………………………...…………………….2  
 1.1.1. Цели и задачи реализации РП……………...………………………………….................4  
 1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП…………………………………………......5  
 1.1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей……………...…………………………………….7  
**1.2. Планируемые результаты освоения РП**………………………….………………….……10 **II.СОДЕРЖАТЕДЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  
2.1. Описание образовательной деятельности**…………………………………………..……12  
 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………………………...................................................................................................13  
 2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»…………………………….…21  
 2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»………………………………………..33  
 2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»………….........43  
 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»…………………………………....51

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**………………………………………………….57

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**…………………………………………………………………………………………….64

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**…………………………... 67 **2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**………………………………68  
 **III.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ  
3.1.** **Материально-техническое обеспечение РП**……………………………………………...75

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**………………………………………………………………………………………...75

**3.3. Распорядок и/или режим дня**……………………………………………………………....77

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**…………………….79

3.4.1. Примерное годовое тематическое планирование культурно-досуговой деятельности…………………………………………………………………………………….…79

3.4. 2.Праздничный и спортивный календарь………………………………………………..82

**3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**……..83

**ПРИЛОЖЕНИЯ  
Приложение № 1.** Краткая презентация РП……………………………………………………88

**Приложение № 2.** Примерная модель образовательного процесса   
на основе комплексно-тематического принципа построения……………………………….....88

**Приложение № 3.** Расписание организованной образовательной деятельности с детьми средней группы на 2020-2021 учебный год………………………………………………..…….98

**Приложение № 4** Циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе………………………………………………………………………………………………99

**Приложение№ 5** Методическая литература группы №2…..………………………………...101

**Лист корректировки**……...…………………………………………………………………….103

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитателей средней группы № 2 (далее РП) разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования, учебно-методического комплекта «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, а также парциальных программ.

Разработка РП осуществлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, а также:

* Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
* Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 04.02.2010 г.);
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
* Профессиональным стандартом педагога. Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 № 544н);
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

РП направлена на:

* создание условий развития детей среднего возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей среднего возраста в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Содержание РП в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

РП определяет **обязательную часть** и **часть, формируемую участниками образовательных отношений (***в тексте обозначена значком* **\*\*\****)*для детей от 4 до 5 лет.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

РП реализуется в течение одного учебного года с 01.09.2020 до 31.08.2021г.

Программа **может корректироваться в связи** с изменениями:

* нормативно-правовой базы МБДОУ № 14,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.
  + 1. **Цели и задачи РП**

**Цель РП** – создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода среднего возраста.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач:**

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

-создание благоприятных условий развития детей среднего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-приобщение дошкольников к культурному и историческому пространству г.о.Солнечногорск\*\*\*.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию РП**

Теоретико-методологической основой организации работы с детьми средней группы являются следующие подходы:

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «… процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

**ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

**ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД** (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

РП строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
* Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Сотрудничество с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
* Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Реализация РП в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в группе № 8 партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

РП разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи **\*\*\***:

* Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.
* Развивающее обучение:
* Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
* Принцип адаптивности.
* Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

**1.1.3. Значимые для разработки РП характеристики**

**Характеристика группы**

Средняя группа №2 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и общегосударственные праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов) в соответствии с режимом МБДОУ № 14.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

* для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

На 01.09.2020 года группу посещают – 26 воспитанников. Из них – 14 девочек, и 12 мальчиков.

**Анализ показателей состояния здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I группа здоровья | 17 |  |
| II группа здоровья | 8 |  |
| III группа здоровья | 1 |  |

**Социальный портрет семей воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| семья полная | 98 | % |
| семья не полная | 2 | % |
| семья многодетная | 6 | % |
| Опекуны | - | - |

Воспитатели группы осуществляют обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивают охрану жизни и сохранение здоровья, создают благоприятные условия для разностороннего развития личности.

Образовательный процесс в группе № 2 для детей среднего дошкольного возраста строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Образовательный процесс в средней группе строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

1. Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. *Задача педагогов и родителей:* нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру. *Задача педагогов и родителей:* сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения.Как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый – не единственный источник информации. Опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. *Задача педагогов и родителей: о*своение современных ИКТ- технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. *Задача педагогов и родителей:* создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.

Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как  
физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. *Задача педагогов и родителей: ф*ормирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются **социокультурные условия поселка Менделеево г.о.Солнечногорск\*\*\***.

Воспитание юного солнечногорца обеспечивается созданием **единого воспитательного пространства поселка**, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни\*\*\*.

**1.2. Планируемые результаты освоения РП**

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разработаны на основе культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребенка к концу каждой возрастной ступени.

**Планируемые результаты освоения программы детьми средней группы:**

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними, стремится проявлять инициативу, настойчивость в достижении результа­та своих действий.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в общественных местах и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; обращается с вопросами и просьбами, стремится выражать свои мысли и желания. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях.

Проявляет интерес к сверстникам, стремится к активному взаимодействию с ними, стремится договариваться, учитывать чувства и интересы других.

Проявляет любознательность, интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; прояв­ляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Интересуется достопримечательностями и особенностями родного края.\*\*\*

Стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх.

**Педагогическая диагностика**

**Периодичность** педагогической диагностики – **два раза в год** (в сентябре и апреле).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

* достижения;
* индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
* задачи работы;
* при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и медицинские работники.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого нами, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальный диагностический журнал «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.А., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

***5 баллов*** – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

***4 балла*** – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

***3 балла*** – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

***2 балла*** – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

***1 балл***– ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических журналах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

На уровне МБДОУ № 14 система оценки качества реализации Образовательной программой дошкольного образования решает задачи:

* повышения качества реализации Образовательной программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ № 14;
* задания ориентированные педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ № 14;

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4–5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5-и лет – не более 20 минут (максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 45 минут). ООД с детьми, в основе, которой, доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации позволяет нам уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие  ФЭМП  Ознакомление с предметным окружением и социальным миром  Ознакомление с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 раз в неделю  1 раз в 2 недели  1 раз в 2 недели |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 1 раз в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закалива­ющих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художествен­ной литературы | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Периодичность** |
| Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

Образовательный процесс осуществляем с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса стараемся обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, используя недельную циклограмму планирования образовательной деятельности в средней группе (Приложение №4). А так же решаем поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе (Приложение №2) с учетом интеграции образовательных областей дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, мышления. Каждой теме уделяем не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для детей 4-5 лет, разработанный на основе значимых событий для группы, детского сада, поселка Менделеево, г.о.Солнечногорск, времени года и др. \*\*\*

**2.1.1. Образовательная область**

**«Социально-коммуникативно развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соб­людению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот­ношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивать­ся в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Примерное перспективно-тематическое планирование сюжетно-ролевых игр в средней группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | |
| «Детский сад» | Формировать представления у детей о работниках детского сада; воспитывать интерес и уважение к их труду; развивать у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желание оказать посильную помощь; развивать умения применять полученные знания в коллективной игре. |
| «День рождения» | Эта игра предоставляет богатые возможности по осознанию и моделированию своего поведения. Каждый из участников получает определенную роль, которой должен придерживаться в течение 20 минут. Обстановка задается самыми общими словами, больше поведение участников никак не регламентируется. Сюжет дети достраивают сами в ходе игры. |
| **Октябрь** | |
| «Детский сад» | Обогащать представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду, о сути их профессиональной деятельности; называть различные помещения детского сада, профессиональные действия работников; развивать умения применять полученные знания в коллективной игре. |
| «Семья» | Развивать умение творчески разворачивать сюжет игры; умение подражать деятельности взрослых людей. |
| **Ноябрь** | |
| «Парикмахерская» | Раскрыть смысл деятельности парикмахера; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважения к профессии парикмахера, справедливо распределять роли в играх; побуждать детей воспроизводить в игре полезный труд. |
| «Больница» | Уточнить знания о труде врача, формировать умения творчески развивать сюжет игры; выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, развивать умение подбирать атрибуты, обустраивать место игры.  Учить взаимодействию в игре с двумя действующими лицами:  врач – больной, врач – другой врач. |
| **Декабрь** | |
| «Семья» | Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; формировать ценные нравственные чувства (гуманность, любовь, сочувствие и др.) |
| «Магазин» | Актуализировать знания детей о видах магазинов, о том, что в них продают, познакомить с трудом взрослых в продуктовом, овощном, книжном магазине, в универмаге и т.д.; рассмотреть, какие предметы-заместители можно использовать; формировать положительные взаимоотношения между детьми; воспитывать уважение к труду продавца. |
| **Январь** | |
| «Театр» | Формировать представления детей о театре, о правилах поведения в общественных местах; закреплять умение готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с интересами товарищей. Развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт. Формировать начала социокультурных компетенций, связанных с выполнением различных социальных ролей. |
| «Семья» | Закрепить знания о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению; воспитание культуры поведения во время еды; закрепить знания о названиях одежды; закрепление у детей навыков правильно и последовательно раздеваться и складывать свою одежду. Продолжать обучать ролевой игре. |
| **Февраль** | |
| «Почта» | Формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к данной профессии; совершенствовать умение объединяться в игре. Передавать в игре профессиональные действия работников почты, взаимодействие между людьми. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета, развивать диалогическую форму речи. |
| «Армия» | Предложить обыграть различные ситуации, связанные со службой в армии. Использовать в игре свои практические умения , объединять различные сюжеты, считаться с интересами товарищей. Формировать в сознании детей образ защитника Отечества, стремление воспитывать в себе лучшие физические и личностные качества. |
| **Март** | |
| «Семья» | Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, объединять в едином действии различные сюжеты, брать на себя две и более ролей (мама – воспитатель, бабушка – продавец). Стимулировать включение в игру спортивного инвентаря, исполнение песен, колыбельных, рассказывание стихотворений. |
| «Больница» | Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить к самостоятельному созданию игровых замыслов. Использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла, совершенствовать умение объединяться в игре, использовать предметы-заместители. |
| **Апрель** | |
| «Библиотека» | Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Побуждать к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе ролей, активизировать в речи понятия, связанные с данной темой. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| «Мастерская» | Познакомить детей с работой мастеров. Рассказать о различных мастерских. Раскрыть смысл деятельности мастеров; формировать умения творчески развивать сюжет игры; воспитывать уважения к профессии мастера. |
| **Май** | |
| «Стройка» | Способствовать расширению представлений о строительстве домов, соответствующих профессиях. Формировать умение включать в игру выполнение построек, договариваться о том, что строить, распределять материал, правильно называть детали конструктора. Развивать социальные отношения в ходе игры. |
| «Магазин» | Выполнять в игре определенную роль, готовить игровую обстановку, намечать ход игры. Формировать социокультурные компетенции, связанные с выполнением социальных ролей, повседневными действиями в бытовой сфере. |
| **Июнь** | |
| «Шоферы» | Формировать представления о труде водителя; обыграть различные ситуации, которые могут иметь место на дороге; развивать умения применять полученные знания в коллективной игре. |
| «Юные пожарные» | Закреплять знания о работе пожарных; предложить обыграть различные ситуации, развивать умение проявлять в игре лучшие человеческие качества – отзывчивость, готовность прийти на помощь, доброту и др. |
| **Июль** | |
| «Семья» | Совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать атрибуты для игры. Использовать в играх предметы-заместители, включать в игру пение песен, чтение стихов, рассказывание сказок. |
| «Детский сад» | Закреплять умение соблюдать ролевые соподчинения, вести ролевые диалоги. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| **Август** | |
| «Зоопарк» | Закреплять и обогащать знания о животных, об их внешнем виде и о повадках; формировать умение творчески развивать сюжет; воспитывать доброе отношение к животным. |
| «Фантазеры» | Подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развивать умение договариваться со сверстниками, использовать свои знания и опыт в игре. Активизировать диалогическую речь. |

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребен­ка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь­ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер­воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби­рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).\*\*\*

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его со­трудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в поме­щениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ре­бенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игруш­ки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.\*\*\*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль­зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно оде­ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч­ки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отно­шение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; фор­мировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совмес­тного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).\*\*\*

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просуши­вать, относить в отведенное место).\*\*\*

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профес­сиям родителей.\*\*\*

**Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя и детей в процессе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь** | | | |
| Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях. | Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочерёдно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника. | Продолжать учить детей ухаживать за растением в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет поддон. Разработать график дежурства в уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя» | Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помо­гать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрят­ность и аккуратность своего внешнего вида. |
| **Октябрь** | | | |
| Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать правила пользования столовыми прибо­рами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспиты­вать культуру пове­дения за столом. | Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им. | Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уно­сить их в определён­ное место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение. | Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь. |
| **Ноябрь** | | | |
| Продолжать развивать чувство ответственности за домашних питомцев. Воспитывать любовь к животным. | Читать литературные произведение о труде, о людях разных профессий. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать формировать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы. | Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы. | Следить за порядком в раздельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки складывания одежды и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места. |
| **Декабрь** | | | |
| Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей в пользовании трудо­вым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда | Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить мокрые вещи). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи. | Продолжать формиро­вать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшоч­ках). Объяснить необходимость и правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-поло-жительную среду для работы. | Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и поощрять, желание трудиться. |
| **Январь** | | | |
| Следить за своев­ременным выполне­нием поручений  Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умени­ями ухаживать за растениями. | Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого. | Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок. | При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятель­ности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика. |
| **Февраль** | | | |
| Учить детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев, влажной тряпкой, предварительно понаблюдав как это делает няня. Следить за соблюдением целостности трудо­вого процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убирали на свои места. Провести беседу на тему «Чистота - залог здоровья», наблюдать за деятельностью мед сестры.. | Продолжать формировать навыки дежурства по столовой. Закреплять навыки накрывания (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки в мусорницу). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду. | Знакомить с литературными произведениями о труде Рассказать о библиотеке и труде библиотекаря. Формировать предста­вления детей о значимости данной профессии. Учить детей наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонти­рует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам. | Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождение.  Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования на участке). |
| **Март** | | | |
| Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы. | Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (вытирать грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними. | Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (расклады­вать листочки, карандаши). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям. | Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» - оденется - разденется - заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» - полить цветы - протереть пыль и воду - подрыхлить землю в цветочных горшках. Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей. |
| **Апрель** | | | |
| Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с. наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама. | Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит пользу. | Читать худ. произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним. | Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой продавца. |
| **Май** | | | |
| Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям (раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений. | Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде. | Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы. | Закрепить навыки ухаживания за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке. |
| **Июнь** | | | |
| Помогать воспитателю ухаживать за уличными растениями (рыхлить, поливать, полоть). Продолжать воспитывать чувство радости от совместного труда | Закрепить навыки уборки и аккуратного складывания игрового оборудования на свои места. Воспитывать самостоятельность и инициативу в трудовом процессе. | Отгадывание загадок на темы: профессия, трудовой инвентарь, как средство привлечения детей к труду. | Наблюдать за деятельностью плотника в д/с. вызвать интерес к данной профессии. Сформировать представление о ее значимости. |
| **Июль** | | | |
| Закрепить навыки ухаживания за своей одеждой и обувью. Выявить самый аккуратный шкафчик стульчик. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, стремление к опрятности и красоте своего внешнего вида. | Продолжать учить трудиться целенаправленно. Объяснить значимость трудовой деятельности.. Дома помогать родителям собирать ягоды, овощи. | Закрепить навыки трудовой деятельности на участке. Дети должны уметь самостоятельно спланировать деятельность во время уборки мусора на участке. Научить подметать веранду по частям; пользоваться метлой. | Наблюдать за деятельностью почтальона, шофёра, кассира продавца в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к профессиональной деятельности взрослых. Обсудить и обобщить опыт наблюдений детей. |
| **Август** | | | |
| Просмотр мультфильмов «Ох и ах!, «Нехочуха» -обсуждение их, как средство привлечения детей трудиться с желанием и не лениться. | Помогать взрослым собирать урожай в садах и огородах. Продолжать воспитывать стремление и инициативу помочь взрослому, ощутить значимость своего труда. | Учить детей собирать природный материал для поделок ,гербария. Закреплять целенаправленность в трудовой деятельности детей. | Провести беседу о трудолюбивых и ленивых людях (к кому из них отношусь я?). Обобщить и закрепить знание детей о значении труда в жизни человека. |

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с мно­гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.\*\*\*

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориен­тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос­тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.\*\*\*

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правила­ми безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.\*\*\*

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовы­ми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много круж­ков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной пос­ледовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига­тельного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямо­угольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — ве­чер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**ФЭМП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема занятия** | **Задачи** | | **Литература** |
| **1** | Один - много, сравнение множеств и установление соответствия между ними.  Большой и маленький. Круг. | Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где много, а где один предмет, сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними, сравнивать предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, закреплять знания о геометрической фигуре - круг; развивать мышление, память; воспитывать старание. | | Е.В. Колес-никова, стр. 18 |
| **2** | Сравнение чисел 3-4, счёт по образцу. Времена года. Слева, справа | Учить считать предметы, пользуясь правильными приёмами счёта, считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов, закреплять знания об осени, обозначать словами положение предметов по отношению к себе, ориентироваться на листе бумаги; развивать мышление, внимание; воспитывать старание | | Е.В. Колес-никова, стр. 21. |
| **3** | Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. | | Е. В. Колес-никова, стр. 23. |
| **4** | Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине. | Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. | | Е.В. Колес-никова, стр. 25. |
| **Октябрь** | | | | |
| **1** | Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате. | | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колес-кова,  стр. 28. |
| **2** | Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник | | Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 29. |
| **3** | Знакомство с цифрой 2.  Вчера, сегодня, завтра.  Ближе, дальше | | Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 31. |
| **4** | Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал. | | Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 33. |
|  |  | | **Ноябрь** |  |
| **1** | Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года | | Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | Е.В. Колес-никова, стр. 35. |
| **2** | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | | Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры. | Е.В. Колес-никова, стр. 37. |
| **3** | Соотнесение количества предметов с цифрой; сравнение чисел 3, 4. Широкий, узкий. Прямоугольник. | | Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В. Колес-никова, стр. 38. |
| **4** | Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе. | | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 41. |
|  |  | | **Декабрь** |  |
| **1** | Знакомство с цифрой 4.  Большой, поменьше, самый маленький. | | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать желание заниматься. | Е.В. Колес-никова, стр., 43. |
| **2** | Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо. | | Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова, стр. 44. |
| **3** | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | | Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. | Е.В.Колес-никова, стр. 46. |
| **4** | Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | Е.В. Колес-никова, стр. 48. |
|  |  | | **Январь** |  |
| **1** | Соотнесение цифры с количеством предметов. | | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | Е.В. Колес-никова, стр. 48. |
| **2** | Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | | Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года. | Е.В. Колес-никова, стр. 50. |
| **3** | Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометричес-кими фигурами. Быстро, медленно. | | Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. | Е.В. Колес-никова,  стр. 52. |
| **4** | Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина | | Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость. | Е.В. Колес-никова, стр. 53. |
|  |  | | **Февраль** |  |
| **1** | Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | | Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию. | Е.В. Колес-никова, стр.55. |
| **2** | Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» | | Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание. | Е.В. Колес-никова, стр.58. |
| **3** | Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр | | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. | Е.В. Колес-никова, стр. 60. |
| **4** | Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах | | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. | Е.В. Колес-никова, стр. 62. |
|  |  | | **Март** |  |
| **1** | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа. Развитие внимания. | | Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. | Е.В. Колес-никова,  стр. 64. |
| **2** | Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. | | Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость. | Е.В. Колес-никова,  стр. 66. |
| **3** | Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | | Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова,  стр.68. |
| **4** | Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание. | | Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года. | Е.В. Колес-никова,  стр.69. |
|  |  | | **Апрель** |  |
| **1** | Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. | | Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту. | Е.В. Колес-никова, стр.71. |
| **2** | Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу. | | Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию. | Е.В. Колес-никова, стр.73. |
| **3** | Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. | | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 75. |
| **4** | Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание. | | Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова, стр.76. |
|  |  | | **Май** |  |
| **1** | Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В. Колес-никова, стр. 78. |
| **2** |  | | Повторение |  |
| **3** |  | | Повторение |  |
| **4** |  | | Повторение |  |

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать зна­комить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помо­гать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельнос­ти модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в раз­ных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использо­вания всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впе­чатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно­исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.\*\*\*

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравни­вать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объек­тах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, ши­ны — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.\*\*\*

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию пред­ставления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).\*\*\*

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, ору­диях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с зо­лотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящери­ца, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыро­ежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (баль­замин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.\*\*\*

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.\*\*\*

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.\*\*\*

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.\*\*\*

**2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.\*\*\*

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.\*\*\*

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение пред­мета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный ап­парат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.\*\*\*

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды слож­носочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **1 -я неделя** | | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Сентябрь | Программное содержание : | № 1 **Описание игрушек-**  **кошки и собаки**  **- связная речь:** учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида; **- словарь и грамматика:** активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; **- звуковая культура речи:** закреплять произношение пройденных звуков[у] , [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с] - [с`], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов.  ( Р.Р/ Уш..-ср.гр. стр. 116) | №2 **Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»**  **- связная речь:** учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта ( по аналогии с содержанием картины); **- словарь и грамматика:** учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей, активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 110) | №3 **Описание игрушек-собаки и лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.**  **- связная речь:** учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения;  **- словарь и грамматика:** закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа, формировать представления о предлогах *за,под,на,в,* навыки их применения в речи; **- звуковая культура речи:** укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков[с] - [с`] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук[с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 112 ) | №4 **Составление описательного рассказа о питомцах**  **- связная речь:** учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;  **- словарь и грамматика:** обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  **- звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.  *.*  (Р.Р/ Уш.Уш. -ср.гр. стр. 115) |
| Октябрь | Программное содержание: | № 5 **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек**  **«Таня, Жучка и котенок»**  **- связная речь:** учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух различные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 118 ) | №6 **Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**  **- связная речь:** учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; **- словарь и грамматика:** учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 120 ) | №7 **Составление сюжетного рассказа по ролям.**  **- связная речь:** формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи слова обозначающие  качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения; **- звуковая культура речи:** учить понимать и активно использовать различные интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в зхвучание слов, выделять в словах заданный звук.  ( Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 122) | №8 **Придумывание загадок- описаний об игрушках.**  **- связная речь:** учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей хивотных в именительном и косвенных падежах; **- звуковая культура речи:** продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.  ( Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 124) |
| Ноябрь | Программное содержание | №9 **Составление рассказа- описания по лексической теме «Мебель»**  **- связная речь:** учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; **- словарь и грамматика:** учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их названием; уточнить понятие «мебель», учить правильно использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.127 ) | №10 **Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»**  **- связная речь:** подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины); **- словарь и грамматика:** учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 129 ) | №11 **Описание игрушки: белки, зайчика, мышонка.**  **- связная речь:** учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; **- словарь и грамматика:** учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде, образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;  **- звуковая культура речи:** учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 131 ) | №12 **Составление рассказа о любимой игрушке.**  **- связная речь:** учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; **- словарь и грамматика:** активизировать в речи прилагательные, учить пользовать словами с противоположным значением; закрепить представление о понятие "мебель", **- звуковая культура речи:** развивать выразительность в речи.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.135) |
| Декабрь | Программное содержание | № 13 **Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда».**  **- связная речь:**  учить давать описание зимней одежды, **- словарь и грамматика:** учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении, закрепить понятие «одежда»; учить пользовать в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;  **- звуковая культура речи:** учитьвыделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук ,  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.137 ) | № 14 **Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд».**  **- связная речь:** учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;  **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; **- звуковая культура речи:** закрепить представлении о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком **- звуковая культура речи:**.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.140 ) | № 15 **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу»**  **- связная речь:** побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек; **- словарь и грамматика:** учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать названия детенышей;  **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука[ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 142 ) | № 16 **Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»**  **- связная речь:** учить составлять небольшой (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; **- словарь и грамматика:** учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; **- звуковая культура речи:** продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук..  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.144 ) |
| Январь | Программное содержание | №17 **Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк».**  **- связная речь:** учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь; **- словарь и грамматика:** учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные предложения и простые распространенные предложения;  **- звуковая культура речи:** учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.146 ) | №18 **Составление описания внешнего вида.**  **- связная речь:** учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка); **- словарь и грамматика:** учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола  *хотеть,* формы повелительного наклонения глаголов*рисовать, танцевать и др.*;  **- звуковая культура речи:** дать представление о том что звуки в словах идут последовательно друг за другом в определенной последовательности.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 149 ) | № 19 **Составление рассказа с использованием предложенных предметов.**  **- связная речь:** упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании названий посуды;  **- звуковая культура речи:** учить правильно произносить звук[ч] , отчетливо проговаривать слова с этим звуком.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр.150 ) | № 20 **пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок.**  **- связная речь:** учить пересказывать рассказ;  **- словарь и грамматика:** учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе; **- звуковая культура речи:** учить подбирать слова. Сходные и различные по звучанию.  *.*  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 152 ) |
| Февраль | Программное содержание | № 21 **Описание потерявшихся зайчат по картинкам.**  **- связная речь:** учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;  **- словарь и грамматика:** упражнять в подборе глагола к существительному;  **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 154 ) | № 22 **Составление рассказа «День рождения Тани».**  **- связная речь:** учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему;  **- словарь и грамматика:** упражнять образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные- названия посуды;  **- звуковая культура речи:** закрепить произношние звука [щ], представление о ом, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 155 ) | № 23 **Составление описания животных по картинкам.**  **- связная речь:** учить составлять описание по картинке, называть объект. Его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;  **- словарь и грамматика:** учить составлять сложно подчиненные предложения;  **- звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 156 ) | № 24 **Составление описания по лексической теме «Овощи».**  **- связная речь:** учить описывать овощи, правильно их называть;  **- словарь и грамматика:** уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;  **- звуковая культура речи:** продолжать учить вслушиваться в звучание лов, выделять на слух звуки в словах. Находить слова, сходные по звучанию. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 158 ) |
| Март | Программное содержание | № 25 **Употребление в речи слов с пространственным значением.**  **- связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; **- словарь и грамматика:** учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе- дальше, впереди- сзади);  **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звуки [л]- [л`], выделять на слух эти звуки в словах со звуками [л]- [л`], закреплять умение подчеркнуто произносить звуки, определять первый звук в слове. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 160 ) | № 26 **Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники»**  **- связная речь:** учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; **- словарь и грамматика:** закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; **- звуковая культура речи:** закреплть представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками- [с], [ш].  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 162 ) | № 27 **Описание внешнего вида животных.**  **- связная речь:** продолжать учить составлять описания предметов;  **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят);  **- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [л]- [л`], изолированных, в словах и фразах, учить выделть этот звук в речи; правильно пользовать вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 164 ) | № 28 **Составление рассказа по картине «Куры».**  **- связная речь:** учить составлять короткий описательный рассказ по картине;  **- словарь и грамматика:** учить сравнивать по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;  **- звуковая культура речи:** закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 167 ) |
| Апрель | Программное содержание | № 29 **Составление описаний персонажей сказки «Теремок».**  **- связная речь:** учить составлять описание предметов;  **- словарь и грамматика:** учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;  **- звуковая культура речи:** учить четко и правильно произносить звуки [р]- [р`], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 170 ) | № 30 **Определение специфических признаков предмета.**  **- связная речь:** учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;  **- словарь и грамматика:** упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;  **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 172 ) | № 31 **Определение предмета по его специфическим признакам.**  **- связная речь:** закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;  **- словарь и грамматика:** учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;  **- звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [р]- [р`], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и сно произносить слова и фразы, насыщенные [р]- [р`], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом. (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 174 ) | № 32 **Описание внешнего вида детенышей животных.**  **- связная речь:** продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;  **- словарь и грамматика:** учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;  **- звуковая культура речи:** закреплять представления о том, что звуки в словах произносится в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова  (Р.Р/ Уш.-ср.гр. стр. 176 ) |
| Май | Программное содержание | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** | **Работа по закреплению пройдённого материала.** |

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.\*\*\* Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произве­дении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объ­яснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного мож­но узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.\*\*\*

**2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.\*\*\*

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружа­ющей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (лите­ратура), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изоб­разительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, ки­нотеатр).\*\*\*

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).\*\*\*

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюс­трации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средс­тва выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположе­нии частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения пред­метов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеле­ный); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообраз­ные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.\*\*\*

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и поль­зоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, ле­сенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти фор­мы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Изобразительная деятельность /Аппликация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сентябрь** **«Я и детский сад»; «Месячник безопасности»** | | |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Красивые платочки (флажки)» | Формировать умение работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску  по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.  Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | 5.8. стр. 29 |
| «Укрась салфеточку» | Учить составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | 5.8. стр.34 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Украшение платочка» | Учить выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы.  Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать  композиционные умения, восприятие цвета. | 5.8. стр.38 |
| «Лодки плывут по реке» | Развивать умение детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закрепление умения  составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | 5.8. стр.39 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.  Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать у детей чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | 5.8. стр.43 |
| «Подарок мамочке» | Формировать умение создавать разнообразные изображения в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Упражнять в разрезании полос по прямой. У квадратов срезать уголки, закругляя их. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | 5.8. стр.50 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.  Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. | 5.8. стр.53 |
| «Праздничная елочка» | Составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных путем разрезания квадратов по диагонали. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа. развивать чувство формы и ритма. | 5.16. стр.72 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | 5.8. стр.56 |
| «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение  срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать  умение композиционно оформлять свой замысел. | 5.8. стр.58 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Быстрокрылые самолеты» | Создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и разного размера. Показать возможность видоизменения деталей (срезание, загибание, отгибание уголков. разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали). Развивать творческое мышление. | 5.16. стр.98 |
| «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | 5.8. стр.67 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Сосульки на крыше» | Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. показать способ вырезывания сосулек из бумаги сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма. | 5.16. стр.116 |
| Декоративная аппликация на квадрате | Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закрепить приемы разрезания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение. | 5.8. стр.69 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Мышонок – моряк» | Создавать из бумаги разные корабли, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков, разрезание по диагонали, разрывание бумаги на полоски и кусочки. Развивать композиционные умения. | 5.16. стр.130 |
| «Живые облака» | Изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы и явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. | 5.16. стр. 120 |
| **тема ООД** | **программное содержание** | **методическое обеспечение** |
| «Красная Шапочка» | Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | 5.8. стр.83 |
| «У солнышка в гостях» | Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. | 5.16. стр.138 |

**Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.\*\*\*

Продолжать развивать у детей способность различать и называть стро­ительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспом­нить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и шири­не), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украше­ния построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.\*\*\*

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкаль­ными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию ко­лыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импрови­зировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером му­зыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех­частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ста­вить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стре­мительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать раз­витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых уп­ражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках\*\*\*, погремушках, барабане, металлофоне.

**2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че­ловека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помо­гает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле­нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у ме­ня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши­бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.\*\*\* Продолжать знако­мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме­ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки­ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж­ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал­кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.\*\*\*

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб­кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно­ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Планирование физкультурных занятий на свежем воздухе  
средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 3** | **Занятие № 6** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по 1 и врассыпную; умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча руками | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 9** | **Занятие № 12** |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча 2 руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Разучить перебрасывание мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. |
| **Месяц** | **ОКТЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 15** | **Занятие № 18** |
| **Задачи** | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 21** | **Занятие № 24** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Повторить ходьбу и бег в колонне по 1; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. |
| **Месяц** | **НОЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 27** | **Занятие № 30** |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках. | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 33** | **Занятие № 36** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках |
| **Месяц** | **ДЕКАБРЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 3** | **Занятие № 6** |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 9** | **Занятие № 12** |
| **Задачи** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность, развивая силу броска | Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом |
| **Месяц** | **ЯНВАРЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 15** | **Занятие № 18** |
| **Задачи** | Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 21** | **Занятие № 24** |
| **Задачи** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность | **Повторить занятие № 21** |
| **Месяц** | **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 27** | **Занятие № 30** |
| **Задачи** | Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 33** | **Занятие № 36** |
| **Задачи** | Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| **Месяц** | **МАРТ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 3** | **Занятие № 6** |
| **Задачи** | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 9** | **Занятие № 12** |
| **Задачи** | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на 1 ноге (правой и левой, попеременно). | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, равновесии и прыжках. |
| **Месяц** | **АПРЕЛЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 15** | **Занятие № 18** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченно площади опоры |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 21** | **Занятие № 24** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; равновесии; перебрасывании мяча. |
| **Месяц** | **МАЙ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 27** | **Занятие № 30** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе колонной по 1 в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Занятия** | **Занятие № 33** | **Занятие № 36** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; прыжки через короткую скакалку, умению перестраиваться по ходу движения. | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками, бегом. |
| **Месяц** | **ИЮНЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Задачи** | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.  Упражнять детей в метании, прыжках. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения.  Упражнять детей в ходьбе и беге парами, метании мешочка в горизонтальную цель |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи** | Повторить ходьбу со сменой ведущего, бег врассыпную. Упражнять в равновесии, перебрасывании мяча. | Развивать двигательные навыки; воспитывать желание самостоятельно выполнять упражнения. |
| **Месяц** | **ИЮЛЬ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Задачи** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; повторить метание в цель, подлезание под шнур (дугу), не касаясь руками земли | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить прокатывать мяч между предметами, приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с повышенной опоры |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи** | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, повторить упражнения с мячом | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в прыжках, равновесии. |
| **Месяц** | **АВГУСТ** | |
| **Неделя** | **1 неделя** | **2 неделя** |
| **Задачи** | Развивать двигательные навыки; воспитывать интерес к двигательной деятельности. | Развивать двигательные навыки; воспитывать интерес к двигательной деятельности. |
| **Неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **Задачи** | Упражнять в прыжках в длину с места, учить приземляться на полусогнутые ноги, развивать равновесие и координацию движений | Повторить ходьбу и бег колонной по 1 по кругу с выполнением задания по сигналу педагога. Упражнять в метании в цель, в подлезании. |

**Планирование оздоровительной утренней гимнастики и бодрящей гимнастики пробуждения  
средняя группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **СЕНТЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №1 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 33 | №4 (с мячом большого диаметра)  4.3 стр. 29 |
| **ГП** | «Любимые игрушки»  4.4 стр. 24 | «Забавная зарядка»  4.4 стр. 29 |
| **Месяц** | **ОКТЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №5 (упражнения с кубиками)  4.3 стр. 35 | №6 (упражнения с косичкой)  4.3 стр. 36 |
| **ГП** | «Поиграем с носиком»  4.4 стр. 32 | «Поиграем с ушками»  4.4 стр. 34 |
| **Месяц** | **НОЯБРЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №9 (упражнения с палкой)  4.3 стр. 38 | №12 (упражнения с флажками)  4.3 стр. 40 |
| **ГП** | «Дрессированная собачка»  4.4 стр. 9 | «Веселый зоопарк»  4.4 стр. 15 |
| **Месяц** | **ДЕКАБРЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №14 (упражнения с малым мячом, диаметр 10-12 см)  4.3 стр. 41 | №15 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 42 |
| **ГП** | «Спортивная прогулка»  4.4 стр. 21 | «Играем и танцуем»  4.4 стр. 27 |
| **Месяц** | **ЯНВАРЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №19 (упражнения с обручем)  4.3 стр. 44 | №20 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 44 |
| **ГП** | «Прятки»  4.4 стр. 18 | «Просыпающиеся котята»  4.4 стр. 13 |
| **Месяц** | **ФЕВРАЛЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №21 (упражнения с мячом большого диаметра)  4.3 стр. 45 | №24 (упражнения с палкой)  4.3 стр. 47 |
| **ГП** | «Забавный буратино»  4.4 стр. 12 | «Прилетели воробьи»  4.4 стр. 8 |
| **Месяц** | **МАРТ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-5 неделя** |
| **КУГ** | №26 (упражнения с кубиками)  4.3 стр. 48 | №28 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 49 |
| **ГП** | «В гостях у солнышка»  4.4 стр. 11 | «Растем здоровыми»  4.4 стр. 17 |
| **Месяц** | **АПРЕЛЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №30 (упражнения с кеглей)  4.3 стр. 50 | №32 (упражнения с малым мячом)  4.3 стр. 52 |
| **ГП** | «Жучки-паучки»  4.4 стр. 14 | Комплекс №1  Картотека ГП4.3 |
| **Месяц** | **МАЙ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №33 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 52 | №35 (упражнения с косичкой, длина 50 см)  4.3 стр. 53 |
| **ГП** | Комплекс №2  Картотека ГП4.3 | Комплекс №3  Картотека ГП4.3 |
| **Месяц** | **ИЮНЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №38 (упражнения с кубиком)  4.3 стр. 56 | №40 (упражнения с обручем)  4.3 стр. 56 |
| **ГП** | Комплекс №4  Картотека ГП4.3 | Комплекс №5  Картотека ГП4.3 |
| **Месяц** | **ИЮЛЬ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-4 неделя** |
| **КУГ** | №41 (упражнения с флажками)  4.3 стр. 57 | №43 (упражнения без предметов)  4.3 стр. 58 |
| **ГП** | Комплекс №6  Картотека ГП4.3 | Комплекс №7  Картотека ГП4.3 |
| **Месяц** | **АВГУСТ** | |
| **Неделя** | **1-2 неделя** | **3-5 неделя** |
| **КУГ** | №45 (упражнения с косичкой или скакалкой)  4.3 стр. 59 | №48 (упражнения с мячом)  4.3 стр. 61 |
| **ГП** | Комплекс №8  Картотека ГП4.3 | Комплекс №9  Картотека ГП4.3 |

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации РП мы:

* продумываем содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяем единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдаем гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляем развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетаем совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планируем образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создаем развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдаем, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничаем с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

**Общие особенности осуществления образовательного процесса в группе**

**Организационные:**

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

* Совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
* Свободная самостоятельная деятельность детей.
* Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность педагога и воспитанников предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

* партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка;
* диалогическом (а, не монологическом) общение взрослого с детьми;
* продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
* партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Специально организованная образовательная деятельность, регламентированная РП, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора,\*\*\* элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Образовательный процесс в группе строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

* обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
* позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
* содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
* позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

**Национально-культурные:**

Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького человечка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Воспитанники группы знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры, представителями которой являются.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Традиции освоение воспитанниками группы культурного наследия:

• знакомство с народными играми;

• приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи;

• приобщение к истокам русской народной культуры;

• знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного поселка Менделеево и его окрестностей.\*\*\*

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и**  **образования детей** | **Формы работы** |
| Социально -  коммуникативное  развитие | * Индивидуальная игра * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация * Экскурсия * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство * Совместная деятельность взрослого и детей тематического   характера |
| Познавательное  развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Речевое развитие | * Чтение * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение * Рассказ * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра |
| Художественно -  эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к   праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности   * Создание макетов, коллекций и их оформление * Рассматривание эстетически привлекательных предметов * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки * Музыкально - дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного   музыковедческого содержания   * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Попевка * Распевка * Двигательный, пластический танцевальный этюд * Танец * Творческое задание * Концерт – импровизация * Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое  развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание * Интегративная деятельность * Контрольно – диагностическая деятельность * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |

**Методы и средства реализации РП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Область** | **Методы** | **Средства** |
| Социально-  коммуникативное  развитие | * І группа методов –   формирование представлений суждений, оценок: решение маленьких логических задач оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной  литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок   * ІІ группа методов –   создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. | * формирование бытовых и гигиенических умений; * окружающие ребенка продукты материальной культуры; * элементы духовной культуры; * стиль и содержание общения; * последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности –   общении, игре, познании, предметно-практической продуктивной деятельности |
| Познавательное  развитие | 1.Наглядные:  Наблюдение   * Кратковременные; * Длительные; * Определение состояния предмета по отдельным признакам; * Восстановление картины целого по отдельным признакам; * Рассматривание картин; * Демонстрация фильмов.   2.Практические  Игра   * Дидактические игры:   предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия;   * Подвижные игры * Творческие игры (в т.ч. строительные)   Труд в природе   * Индивидуальные поручения * Коллективный труд * Элементарные опыты   3. Словесные   * Рассказ * Беседа * Чтение   4. Методы, повышающие познавательную активность   * Элементарный анализ * Сравнение по контрасту и подобию, сходству * Группировка и классификация * Моделирование и конструирование * Ответы на вопросы детей * Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы   5. Методы, вызывающие эмоциональную активность   * Воображаемая ситуация * Придумывание сказок * Игры - драматизации * Сюрпризные моменты и элементы новизны * Юмор и шутка * Сочетание разнообразных средств на одном занятии | * демонстрационные и раздаточные; * визуальные, аудийные, аудиовизуальные; * естественные и искусственные. * натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели,   картины и др |
| Речевое развитие | І группа методов – наглядные:  непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).  ІІ группа методов – словесные:  чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа;  рассказывание без опоры на наглядный материал.  ІІІ группа методов – практические:  дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры. | * Общение взрослых и детей * Культурная языковая среда * Обучение родной речи в организованной образовательной   деятельности   * Художественная литература * Изобразительное искусство * Образовательная деятельность по другим разделам программы |
| Художественно-  эстетическое  развитие | Методы эстетического воспитания:   * метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; * метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; * метод эстетического убеждения; * метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре); * метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование   эстетического вкуса;   * метод разнообразной художественной практики; * метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); * метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; * метод эвристических и поисковых ситуаций.   Методы музыкального развития:  наглядный:  сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;  словесный:  беседы о различных музыкальных жанрах;  словесно-слуховой: пение;  слуховой: слушание музыки;  игровой: музыкальные игры;  практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | * эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать   детей, развить в них  активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;   * природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; * искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно- декоративного творчества) способствует формированию   органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус;   * окружающая предметная   среда повышает активность, творческий характер  художественно-эстетической деятельности дошкольников,  ее результативность;   * самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная,   изобразительная,  художественно-игровая)  представляет собой средство и процесс формирования у  детей способности  чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование  мировосприятия ребенка средствами искусства;   * разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-   драматизации и др.;  разные виды труда детей способствуют формированию  представлений о красоте бытия и радости ее создания. |
| Физическое  развитие | * Наглядно-зрительные   Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры.   * Словесные   Объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция.   * Практические   Повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. | * Двигательная активность, занятия физкультурой * Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) * Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий) |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных условий Московской области направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего (социального, природного) окружения через разнообразные виды детских деятельностей, интегрированные формы совместной и самостоятельной деятельности.

Климатические особенности

В группе созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в

климатических условиях Подмосковного региона, которые имеют свои особенности: высокая загазованность и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс группы включены мероприятия, направленные на оздоровление

детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01

сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на

воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года

жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

Климатические особенности отражены в примерной модели образовательного процесса на основе комплексно-тематического принципа построения планирования (Приложение №2), деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Московской области.\*\*\*

Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание дошкольного образования в группе включает в себя вопросы истории и культуры поселка Менделеево, природного, социального и рукотворного пространства Солнечногорского района Московской области. Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников группы включены:

* знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
* приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе России;
* изучение исторических этапов развития поселка Менделеево г.о. Солнечногорск Московской области.\*\*\*

Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс

родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и

создание предметно-пространственной развивающей среды в группе для организации самостоятельной деятельности детей.

ДОУ работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели. В основу организации воспитательно – образовательного процесса положены

следующие принципы:

* Комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей; в основу комплексно – тематического принципа положены социально значимые для образовательного процесса события: календарные праздники, лексические темы согласно сезонности и на основе программных требований.
* Принцип интеграции образовательных областей предполагает решение задач образовательной области в ходе реализации других.
* Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является

**образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая, планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

**Главные задачи образовательных ситуаций** - формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе **организованной образовательной деятельности** мы создаем разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и

умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять

эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приемы,

разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в **образовательную деятельность в**

**режимных моментах.** Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и

умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает нам развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей

самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для

экспериментирования, для продуктивного творчества.

**Организованная образовательная деятельность** основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного

возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для

интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Коммуникативная деятельность занимает отдельное место в сетке непосредственно организованной образовательной деятельности, но при этом включается во все виды детской деятельности.

Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя широкое

познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, освоение средств и форм познания.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс

слушания детьми произведений литературы, направленный на развитие читательских

интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по

поводу прочитанного. Чтение организуется нами как непосредственно чтение

(или рассказывание) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными

видами художественно – творческой деятельности. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольника, обеспечивает интеграцию между познавательно – исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий,

которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, проведение которых соответствует действующим требованиям СанПиН.

**В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных**

**моментов** мы, по мере необходимости, создаем дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Ситуации могут планироваться нами заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми

знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных

и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические

упражнения, занимательные задачи.

Досуги и развлечения.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно

полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира** | Поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.  Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).  Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку.  Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.  Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.  Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.  Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |

**2.5. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями

воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначили для нашей группы следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

Задачи работы с родителями в группе № 2:

* изучение интересов, мнений и запросов родителей;
* обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
* расширение средств и методов работы с родителями;
* обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом, создание особой творческой атмосферы;
* привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Принципы взаимодействия с семьей.

* Считать семью основным получателем услуг;
* Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним;
* Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
* Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие с семьей строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал.

Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Основные задачи** | **Формы** |
| Педагогическое  просвещение родителей. | Повышение педагогической грамотности родителей. | Открытые занятия,  родительские собрания,  консультации групповые и  индивидуальные,  рекомендации по вопросам  воспитания. |
| Включение родителей в деятельность детского сада.\*\*\* | Создание условий для включения в планирование, организацию и контроль за деятельностью  дошкольного учреждения. | Соревнования, конкурсы,  викторины, совместные мероприятия |

**Педагогическое просвещение родителей**

**Перспективный план взаимодействия с родителями группы № 2 на 2020 – 2021 учебный год** (средняя группа)

**Блок I**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Исполнители** |
| Сентябрь | 1. Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей | Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса . | Воспитатели |
|  | 2. Акция ПДД «Пристегнись и улыбнись» |  | Воспитатели |
| 3. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста». | Объяснить родителям необходимость приучать детей к самостоятельности, способствовать взаимодействию педагог-родитель | Воспитатели |
| 4. Консультация для родителей «Профилактика коронавируса» | Объяснить родителям необходимость соблюдать правила профилактики коронавируса последствиях его несоблюдения | Воспитатели |
| 5. Консультация *«Растем здоровыми»* | Формирование основ ЗОЖ у детей. | Медсестра |
| 6. Памятка для родителей *«Возрастные особенности детей пятого года жизни»* | Психолого-педагогическое просвещение родителей | Воспитатели |
| Октябрь | Организационное родительское собрание *«Возрастные особенности детей четвёртого года жизни»* | Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 3-4 лет. | Воспитатели |
| Анкетирование *«О здоровье – всерьёз!»* | Выявление знаний о здоровье детей. | Медсестра |
| Беседа *«Какие сказки читать детям»*. | Дать рекомендации родителям по домашнему чтению. | Воспитатели |
| Консультация *«Детская агрессивность»*. | Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей. | Воспитатели |
| Консультация *«ОРВИ»* | Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей. | Воспитатели |
| Совместная выставка поделок из природного материала *«Осень золотая»* | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми | Методист, воспитатели |
|  | Папка-передвижка *«Подборка игр на развитие творческого воображения детей»* | Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома | Воспитатели |
|  | Акция «Самый чистый участок» | Привлечение родителей к обустройству и поддержанию порядка на участке | Воспитатели |
|  | Осеннее развлечение | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями | Воспитатели, музыкальный работник |
| Ноябрь | Беседа *«Одежда детей в группе и на улице»* | Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде. | Воспитатели |
| Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» | Расширение педагогического  опыта родителей через знакомство с речевыми  играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения | Воспитатели |
| Акция *«Добрая зима»»* | Привлекать родителей к совместной деятельности *(сотрудничеству)* по экологическому воспитанию дошкольников | Воспитатели |
| Консультация *«Основы правильного питания»* | Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников | Воспитатели, медсестра |
| Развлечение «День Матери» | Демонстрация творческих способностей детей, сформированных  творческих умений и навыков. | Воспитатели |
| Декабрь | Консультация «Меню для непоседы» | Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей  через соблюдение определенных правил здорового питания. | Воспитатели |
|  | Родительское собрание:  «Развитие речи детей 3-4 лет» | Способствовать педагогическому просвещению родителей | Воспитатели, логопед |
|  | Информационный стенд:  «Что подарит Дед Мороз?» | Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей. | Воспитатели |
|  | Конкурс семейного творчества  «Ёлочка-колкая иголочка» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения | Методист, воспитатели |
|  | Новогодний утренник | Вовлечь родителей в подготовку к новогоднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | Воспитатели, музыкальный работник |
| Январь | Консультация *«Осторожно, грипп!»* | Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом | Медсестра |
| Папка-передвижка *«Отвечаем на детские вопросы»* | Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ | Воспитатели |
| Информационный стенд:  памятка «Глазки как в сказке» | Познакомить с гимнастикой для глаз | Воспитатели, медицинский работник |
| Беседа *«Прогулки и их значение»* | Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома. | Воспитатели |
| Февраль | Папка-передвижка *«Осторожно, гололед!»* | Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения. | Воспитатели |
| Организация фотовыставки о папах *«Армейские будни»* | Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности. | Воспитатели |
| Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества *«23 февраля»* | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей | Воспитатели |
| Консультация *«Капризы трехлетнего ребенка. Как реагировать?»* | Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса | Психолог |
| Родительское  собрание  «Здоровьесберегающие технологии в средней группе» | Развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями | Воспитатели |
| Март | Утренник, посвященный дню 8 марта *«Мамочка любимая моя»* | Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель | Воспитатели, музыкальный работник |
| Оформление фотогазеты к 8 марта *«Наши милые мамы»* | Вовлечь родителей *(пап)* в подготовку стенгазеты | Воспитатели |
| Информационный стенд:  памятка  «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка» | Способствовать здоровьюсбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение. | Воспитатели |
| Беседа *«Роль игрушек в развитии ребенка»* | Дать рекомендации родителям по подбору игрушек | Воспитатели |
|  | Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?» | Решение проблем воспитание через  выяснение особенностей  темперамента ребенка | Воспитатели |
| Апрель | Консультация «Что такое проекты» |  | Воспитатели |
| Проект *«Крылатые друзья»* | Привлекать родителей к совместной детско-родительской деятельности. | Воспитатели |
| Участие родителей в Дне Дублера | Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями. | Воспитатели |
| Выставка творческих работ *«Космические дали»* | Привлекать родителей к совместной творческой деятельности. | Воспитатели |
| Консультация: «Снятие эмоционального  напряжения  через игровую  деятельность» | Развитие положительного эмоционально насыщенного  взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания. | Воспитатели |
| Папка-передвижка "На личном примере" | Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству | Воспитатели |
| Май | Выпуск стенгазет *«Нет войне!»* | Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по изготовлению стенгазет. | Воспитатели |
| Открытое итоговое занятие | Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к  работе педагогов в группе | Воспитатели |
| Памятка *«Берегись клещей!»* | Дать рекомендации как защитить себя от клещей | Воспитатели |
| Проведение субботника по благоустройству ДОУ | Формирование  командного духа и положительных отношений  между коллективом ДОУ и родителями. | Воспитатели |

**II блок. Включение родителей в деятельность детского сада.\*\*\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **мероприятия** |
| **Сентябрь** | Совместная подготовка к учебному году.  Акция «Посади дерево»  Анкетирование «Ваши пожелания на предстоящий учебный год»  Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Шоферы» |
| **Октябрь** | Выставка осенних поделок  Фотоконкурс «Край родной»  Совместная подготовка к осеннему празднику  Проведение субботника по благоустройству веранды и участка |
| **Ноябрь** | Изготовление с детьми кормушек для птиц из бросового материала  Обновление выносного материала для игр на прогулке  Участие в досуге «День матери» |
| **Декабрь** | Совместная подготовка к новогоднему празднику, украшение группы  Оказание помощи в сборе снега для снежных построек  Рождественская выставка |
| **Январь** | Совместная деятельность по созданию на участке снежных построек  Фотовыставка «Детский сад много лет назад»  Привлечение родителей к созданию «Огорода на окне» |
| **Февраль** | Совместное проведение праздника «День защитника Отечества»  Участие в фольклорном развлечении «Масленица» |
| **Март** | Создание плаката «Мы заботимся о своем здоровье»  Участие в акции «Встречаем перелетных птиц» |
| **Апрель** | Творческая работа родителей и детей «Сказки о звездах и Луне»  Папка- передвижка «Смешинки от детей»  Выставка поделок «Светлая Пасха» |
| **Май** | Создание фотоальбома «Самые красивые места родного края»  Участие в спортивном досуге «Веселые старты»  Подготовка клумбы и участка к летнему периоду |
| **Июнь** | Участие в играх-эстафетах с водой |
| **Июль** | Творческая работа «Эмблема моей семьи» |
| **Август** | Конкурс творческих работ родителей и детей «В мире творчества и фантазий» |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение РП**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение про­граммы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Составляющие материально-технической базы** | **Оптимальный уровень** |
| **Здание** | Индивидуальный проект |
| **Прилегающая территория** | Оборудованная площадка для группы № 2, участок для ознакомления детей с природой (цветник, огород) |
| **Помещения детского сада** | Зал для музыкальных занятий. Сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, постирочная) |
| **Групповое помещение** | **Игровое помещение, спальня, раздевалка, туалет.** |
| **ТСО** | * Интерактивная доска. * Ноутбук**.** * Стол для рисования песком с подсветкой. * Проектор. * СD-проигрыватель. |
| **Групповое оборудование** | В группе установлены столы и стулья по числу детей в соответствии  с нормами СанПина. |
| **Игровой материал** | В игровой зоне расположены детские стенки с игровым материалом для организации сюжетно-ролевых и театрализованных игр,  физкультурные уголки с набором спортивного инвентаря для организации подвижных игр и развлечений |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | И.В Тышкевич «Развивающие игры для детей»  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр» |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет |
| **3. Технологии и методические пособия** | О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»  О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»  Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ»  Колесникова «Математика для детей 4-5 лет»  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников часть 1  Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников часть 2  Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | Лыкова И.А. Цветные ладошки |
| **3. Технологии и методические пособия** | И.А . Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Комплексная программа** | **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** |
| **2**. **Парциальная программа** | - |
| **3. Технологии и методические пособия** | Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет |

**3.3. Распорядок и/или режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Нами используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.\*\*\*

**Режим пребывания детей среднего возраста в МБДОУ №14**

**(холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Описание ежедневной организации детей в группе*** | ***Время*** |
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.05 |
| Утренняя гимнастика с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики, игры | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 8.15 – 8.25 |
| Завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50– 10.00 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность. | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей) | 10.15-11.55 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.55 – 12.10 |
| Обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну | 12.40 – 12.50 |
| Дневной сон | 12.50– 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) | 15.10 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 – 15.45 |
| Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. | 15.45-16.55 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 16.55 – 17.10 |
| Ужин | 17.10 – 17.35 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность, уход домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями. | 17.35-19.00 |

**Режим пребывания детей среднего возраста в МБДОУ №14**

**(тёплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Средняя группа** |
| Прием детей  Игровая самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа с детьми  Подготовка к утренней гимнастике | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика с элементами корректирующей и дыхательной гимнастики, игры | 8.05 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 8.10 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 8.50 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 - 9.50 |
| Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность | 9.50 – 10.10 |
| Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми;  Самостоятельная деятельность детей). | 10.10 – 11.55 |
| Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Гигиенические процедуры. | 11.25-11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка ко сну | 12.15– 12.40 |
| Дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём детей. Гимнастика пробуждения. | 15.00- 15.10 |
| Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание,причесывание) Совместная деятельность. | 15.10-15.30 |
| Полдник. | 15.30-15.40 |
| Игровая самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Чтение художественной литературы. | 15.40-16.40 |
| Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. | 16.55 - 17.10 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. Индивидуальное взаимодействие с родителями. | 17.20-19.00 |

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **формы работы** | **виды занятий** | **количество и длительность (в мин.)** |
| **Физкультурные занятия** | в помещении | 2 раза в неделю 20-25 |
| на улице | 1 раз в неделю 20-25 |
| **Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня** | утренняя гимнастика | ежедневно 6-8 |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 |
| физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| **Активный отдых** | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| день здоровья | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий\*\*\***

В нашей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День воспитателя, Фестиваль осенних сказок.

Октябрь – Международный день пожилых людей, Всемирный день защиты животных, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День приветствий, День матери.

Декабрь – День Конституции РФ, День чая, День спасателя Российской Федерации, Новогодний праздник.

Январь – Рождество Христово, Фестиваль зимних сказок.

Февраль – День защитника Отечества, День доброты, Масленица.

Март – Международный женский день, Сороки (встреча перелетных птиц), Международный день театра.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха, День детской книги, День здоровья, Международный день Земли.

Май – Праздник труда, День Победы, День Московского метро.

Июнь – День защиты детей, День охраны окружающей среды, Пушкинский день, Международный день друзей, День России.

Июль – День семьи.\*\*\*

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены примерная модель образовательного процесса (Приложение №2) и перспективный план культурно-досуговой деятельности, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности

(родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям

Все это позволило нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.\*\*\*

* + 1. **Примерное годовое тематическое планирование культурно-досуговой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды мероприятий** | **Названия** | **Цели** |
| **Праздники** | «Осень» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку\*\*\* |
| «Новый год» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.\*\*\*  Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| «День защитника Отечества» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.\*\*\* Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| «8 Марта» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами.  Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.\*\*\* Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения |
| «Весна» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года\*\*\* |
| «Лето» | Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета\*\*\* |
| **Тематические праздники и развлечения** | «Что такое хорошо и что такое плохо?»;  «Опасности вокруг нас»;  «Как звери к зиме готовятся»;  «Встречаем перелетных птиц»;  «Насекомые – друзья или враги»;  «Зеленый мир под нашими ногами» | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.  Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном поселке.\*\*\*  Воспитывать любознательность, интерес, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе |
| **Театрализованные представления** | По сюжетам русских народных сказок:  «Осенний теремок»;  «Петушок и бобовое зернышко»;  «Заюшкина избушка»;  «Жихарка» | Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.  Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.\*\*\*  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
| **Русское народное творчество** | «Загадки»;  «Русские народные игры»;  «В гости к бабушке Варваре»;  «Масленица»;  «Идет Матушка Весна!»;  «Русская матрешка» | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями русского народа, истоками культуры.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.\*\*\*  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе. развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова |
| **Концерты** | «В стране музыкальных загадок»;  «Наши любимые песни»;  «Лесной концерт»;  «Танцуем, слушаем, поем»;  «Сказки Пушкина»;  «Вечер с А.Барто» | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка |
| **Спортивные развлечения** | «Веселые старты»;  «Путешествие в осенний лес»;  «Зимние забавы»;  «Сказочные эстафеты»;  «Аты – баты, мы солдаты!» | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.  Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух |
| **Забавы** | «Осенняя мозаика»;  «Игры – эстафеты с водой» | Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств |
| **Фокусы** | «Капитошка в гостях у детей»;  «В мире металла» | Развивать интерес к совместной игровой экспериментальной деятельности |

**3.4.2.Праздничный и спортивный календарь**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **культурно-досуговые мероприятия** |
| **сентябрь** | Досуг-развлечение «День знаний»  Игры – соревнования «Мы веселые ребята»  Концерт «Наши любимые песни»  Познавательный досуг «Опасности вокруг нас» |
| **октябрь** | Театрализованное развлечение «Осенний теремок»  Вечер творчества «Осенняя мозаика»  Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»  Праздник Осени |
| **ноябрь** | День Здоровья  Досуг-развлечение «Вечер загадок»  Познавательный досуг «Как звери к зиме готовятся»  Музыкальное развлечение «Веселые зверята»  Тематический досуг «День матери» |
| **декабрь** | Досуг-развлечение «Капитошка в гостях у ребят»  Новогодний праздник  Музыкальный досуг «В стране музыкальных загадок»  Физкультурный досуг «Зимние забавы» |
| **январь** | Фольклорное развлечение «В гости к бабушке Варваре»  Физкультурный досуг «В гости к елочке»  Математический досуг «Необычная прогулка» |
| **февраль** | Физкультурный досуг «Аты-баты, мы солдаты!»  Фольклорное развлечение «Масленица»  Праздник День защитника Отечества  Театрализованное развлечение: инсценировка по сказке «Заюшкина избушка» |
| **март** | Праздник 8 Марта  Вечер загадок  День Здоровья  Досуг «Встречаем перелетных птиц»  Театрализованное развлечение: инсценировка по сказке «Три медведя» |
| **апрель** | Литературный досуг «Вечер с А. Барто»  Физкультурный досуг «Космическое путешествие»  Музыкальный досуг «Идет Матушка Весна!»  Познавательный досуг «В мире металла» |
| **май** | Досуг- развлечение «Пусть всегда будет солнце»  Музыкальное развлечение «Лесной концерт»  Познавательный досуг «Насекомые – друзья или враги?»  Физкультурный досуг «Веселые старты» |
| **июнь** | Спортивный праздник «День защиты детей»  Игры – эстафеты с водой  Познавательный досуг «Что такое хорошо и что такое плохо»  Литературный досуг «Сказки Пушкина» |
| **июль** | День Здоровья  Проведение русских народных игр  Досуг-развлечение «Русская матрешка»  Театрализованное развлечение: инсценировка сказки «Петушок и бобовое зернышко» |
| **август** | Викторина загадок «Что нам лето принесло?»  Физкультурный досуг «Сказочные эстафеты»  Музыкальное развлечение «Танцуем, слушаем, поем»  Познавательный досуг «Зеленый мир под нашими ногами»  Досуг-развлечение «Прощай, лето!» |

**3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана нами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддержания формирования его индивидуальной траектории развития. Она обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она условно подразделяется на три зоны:

•  Спокойная зона: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы».

•  Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».

•  Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры».

|  |  |
| --- | --- |
| **зона развития** | **оборудование и материалы группы № 2** |
| **«Центр познания (познавательно-исследовательской деятельности)»** | • Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).  • Лото, домино в картинках.  • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).  • Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.  • Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).  • Картинки с изображением последовательности событий  • Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  • Мелкая и крупная геометрическая мозаика, материал на развитие мелкой моторики кистей рук  • «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).  • Игры для интеллектуального развития.  • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  • Наглядно-дидактические пособия  • Обучающее дидактическое пособие «Цветные палочки Кюизенера»  • Дидактическое пособие «Блоки Дьенеша».  • Дидактическое пособие «Коврограф “Ларчик”».  •Дидактическое пособие «Квадрат Воскобовича» (четырехцветный).  • Дидактическое пособие «Математический планшет».  • Раздаточный материал «Учусь считать».  • Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».  • Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов.  • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.  • Контурные и цветные изображения предметов.  • Пособия для нахождения сходства и различия.  • Счетнае палочки  • Пазлы.  • Числовые карточки |
| **«Центр безопасности»** | • Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).  • Макет проезжей части.  • Макет светофора, дорожных знаков.  • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.).  • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» |
| **«Центр экспериментирования»** | • Природные материалы для экспериметирования  • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.  • Подносы.  • Клеенка, клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.  • Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.  • Формочки для изготовления цветных льдинок.  • Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).  • Трубочки для продувания, просовывания.  • Игрушки со светозвуковым эффектом.  • Волшебный мешочек.  • Мыльные пузыри.  • Маленькие зеркала.  • Магниты.  • Электрические фонарики.  • Бумага, фольга.  • Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.  • Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.  • Катушки из-под ниток.  • Стекла разного цвета.  • Увеличительное стекло.  • Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.  • Набор для экспериментирования с водой  • Набор для экспериментирования с песком  • Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки |
| **«Центр природы»** | • Коллекции камней, ракушек, семян  • Игротека экологических развивающих игр  • Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии  • Иллюстрации с изображением признаков сезона  • растения ближайшего окружения  • Комнатные растения, требующие разных способов ухода  • муляжи овощей и фруктов  • календарь природы и погоды  • инвентарь для ухода за растениями  • Условные обозначения  • семена цветочных растений  • Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных  • Иллюстрации растений различных мест произрастания  • Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)  • Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.  • Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.  • Картинки с изображением цветов  • Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева и размеров.  • Иллюстрации с изображением животных и птиц  • Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.  • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» |
| **«Центр конструирования»** | • Конструкторы разного размера (напольный, настольный)  • фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, люди и т. д.  • образцы построек различной сложности.  • игрушки бытовой тематики.  • природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.  • Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический). |
| **«Центр двигательной активности»** | • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный; мяч резиновый; обруч; палка гимнастическая; колечко с лентой; кольцо резиновое.  • Нестандартное оборудование.  • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).  • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки,  ленты.  • Ребристая доска.  • Набивные мешочки для бросания.  • Дуги, кегли, воротца.  • разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.  • Горизонтальная цель.  • Вертикальная цель.  • Лыжи.  • Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.  • Коврики для массажа стоп |
| **«Центр игры»** | • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.  • Игрушки транспортные.  • Игрушки, изображающие предметы труда и быта.  • Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).  • Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.  • Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.  • Игрушки-животные.  • Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).  • Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).  • Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле.  • Игрушки-двигатели (коляски, тележки и пр.).  • Многофункциональные ширмы.  • Модули-макеты игрового пространства.  • Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.  • Большое количество реальных предметов.  • Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.  • Сундучок для одежды.  • Зеркало (в рост или в полроста ребенка).  • Бижутерия из различных материалов.  • Русские народные игрушки-забавы.  • Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).  • Игровые коврики |
| **«Центр театра»** | • Разные виды театра: настольный, на ширме, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, перчаточный.  • игрушки-забавы.  • маски, шапочки.  • декорации, театральные атрибуты.  • Ширма.  • Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.  • Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободках |
| **«Центр музыки»** | • Игрушки – музыкальные инструменты  • Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.  • Магнитофон.  • Неозвученные музыкальные инструменты.  • народные игрушки.  • В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы. |
| **«Центр книги»** | • Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.  • Иллюстрации к детским произведениям.  • Иллюстрации по обобщающим понятиям.  • Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «сезоны», «семья», «животные», «птицы».  • сюжетные картинки.  • Портреты писателей и поэтов.  • Книжки-раскраски.  • Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.  • Рисунки детей к литературным произведениямю  • Литературные игры |
| **«Центр творчества»** | • Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки ; игрушки из дерева, альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.  • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).  • Бумага разной текстуры и формата.  • Изобразительные и дополнительные материалы. |
| **«Уголок уединения»**  **«Домашняя зона»** | • Уголок групповой комнаты, рассчитанный на 1–2 детей.  • Книги.  • любимые детские игрушки |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение № 1.** Краткая презентация РП (прилагается на CD – диске)

**Приложение № 2.** Примерная модель образовательного процесса   
на основе комплексно-тематического принципа построения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Сентябрь** | 1. | **Тема: «В детский сад пришли мы снова.**  **Наша группа»**  Формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Уточнить правила поведения в группе. Формировать доброжелательное взаимоотношение со сверстниками. | 31.08-4.09.2020 | Просмотр презентации «Вспомним прошлый год в детском саду» |
| 2. | **Тема: « Игры и игрушки»**  Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Развивать творческие способности детей. | 7.09-11.09.2020 | Игрушка-самоделка |
| 3. | **Тема: «Я и мои друзья»**  Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как *«друг»*, *«дружба»*, *«честность»*, *«справедливость»*; учить составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношении; желание поддерживать **друзей**, заботиться о них. Научить детей говорить *«Нет»*, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | 14.09-18.09.20 | Заучивание стихотворения «Про дружбу», Юрий Энтин |
| 4. | **Тема: «Основы безопасности»**  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. Дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем. Расширить представления о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; сформировать понятие о том, что нельзя без присмотра взрослых открывать окна и выглядывать из них; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | 21.09-25.09.20 | Познавательный досуг «Опасности вокруг нас» |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Октябрь** | 1. | **Тема: «Наши добрые дела (день пожилого человека)».**  Формировать у детей уважение к старшему поколению, учить детей подбирать ласковые слова для бабушек и дедушек. Учить выражать положительные эмоции. | **28.09.19-02.10.20** | Выставка рисунков «Мои бабушка и дедушка» |
| 2. | **Тема: «Кладовая Природы: овощи, фрукты»**  Обогащать и совершенствовать представления детей об овощах и фруктах; продолжать знакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания , учить описывать фрукты и овощи. | **5.10-9.10.20** | Занятие-соревнование «Овощи-фрукты » |
| 3. | **Тема : «Кладовая природы: грибы, ягоды»**  Расширить знания детей о «грибах», «ягодах», о среде их произрастания , назначении, времени сбора.  Продолжать знакомить с особенностями внешнего вида грибов и ягод; учить быть осторожными с неизвестными ягодами и грибами, воспитывать бережное отношение к природе; закрепить представление о понятиях «грибы», «ягоды. | **12.10-16.10.20** | Аппликация «Грибная лужайка» |
| 4. | **Тема: «Золотая осень»**  Расширить представления об осени. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса. | **19.10-23.10.20** | Семейная выставка «Осенняя фантазия» |
| 5. | **Тема «Эмоции»**  Познакомить детей с различными проявлениями эмоций. Учить детей различать эмоции. Закрепить представления детей о различных эмоциональных состояниях. Развивать умение по мимике понимать чувства персонажей, передавать их неречевыми средствами. | **26.10-30.10.20** | Игра «Что случилось?» |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Ноябрь** | 1. | **Тема: «Мой город»**  Создавать условия для знакомства детей с родным городом (формирование начальных представлений о родном доме, городе, крае, его культуре, истории). | 2.11-6.11.20 | фотовыставка «Мой дом, мой город» |
| 2. | **Тема: «Домашние и дикие животные»**  Расширить представление о диких и домашних животных, познакомить с местами их обитания. Закреплять умение узнавать и называть на картинках диких и домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками. Учить сравнивать домашних и диких животных, описывать их; развивать мышление. | 9.11-13.11.20 | Вечер загадок. |
| 3. | **Тема: «Животные южных стран»**  Расширить представление детей о животных жарких стран, закрепить знание детей об особенностях внешнего вида, познакомить с повадками: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живу. Воспитывать интерес и любовь к природе и животным. | 16.11-20.11.20 | Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей». |
| 4. | **Тема: «Моя семья»**  Формировать представления о семье, умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Побуждать проявлять заботу о родных и близких и любовь к ним. Воспитывать доброе отношение к ним. | 23.11-27.11.20 | Сюрприз домой «Цветок счастья» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Декабрь** | 1. | **Тема: «Зимние виды спорта»**  Расширить представление детей о зимних видах спорта. Закрепить знание названий видов спорта. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов. | **30.11-4.10.20** | Стенгазета «Зимние виды спорта» |
| 2. | **Тема «Зимние забавы»**  Познакомить с понятием «Зимние забавы».  Приобщать к русской народной культуре. Уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Учить рассказывать о зимних забавах. Расширить словарь по теме: забавы, снежки, каток, горка, снеговик, санки, ватрушка, ледянка, полозья, лыжи, кататься, бросать, лепить и т.д. | **7.12-11.12.20** | Развлечение «Зимние забавы» |
| 3. | **Тема «Волшебница зима»**  Способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскуюдеятельность по изучению качеств и свойств объектов неживойприроды. *Закрепить и систематизировать представления детей о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Уточнить представления детей о жизни диких и домашних животных, а также зимующих с нами птиц. Формировать желание помогать им. Развивать память, мышление, речь, воображение.* | **14.12-18.12.20** | Изготовление новогодних игрушек из льда. |
| 4. | **Тема «Новый год у ворот»**  Формировать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу, готовить подарки друзьям и близким к празднику. Дать представление о празднике « Новый год», продолжать знакомить с традициями его празднования. | **21.12-25.12.20** | Новогодний праздник. |
|  | 5. | **Тема «Волшебная сказка»**  Продолжать знакомить со сказками; раскрыть детям понятия «сказка».  Способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения; воспитывать культуру речи, учить детей рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе.  Расширять представления детей о сказочных героях. Формировать интерес к книгам. Знакомить с русскими народными и зарубежными сказками и сказочными персонажами. | **28.12-31.12.20** | Изготовление новогодней открытки. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Январь** | 2. | **Тема: «Маленькие исследователи»**  Систематизировать знания о способах безопасного поведения для себя и окружающего мира природы. Развивать у детей умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие закономерности. Воспитывать в детях чуткое отношение к природе. | **11.01-15.01.21** | Итоговое мероприятие: «Свойства воды» |
| 3. | **Тема: «Мебель, посуда»**  Расширить знаний детей о мебели, посуде (чайная, столовая, кухонная). Закрепить умение пользоваться в речи обобщающими словами «мебель», «посуда». Воспитание бережного отношения к предметам быта. | **18.01-22.01.21** | Роспись посуды из бумаги. |
| 4. | **Тема: «Одежда, обувь, головные уборы »**  Расширить представление детей об одежде, её видах, частях и деталях одежды, обуви и головных уборов.  Формировать представление детей о происхождении одежды, ее назначении. | **25.01-29.01.21** | Игровое мероприятие «Собери куклу на прогулку» |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Февраль** | 1. | **Тема: «Профессии»**  Расширить представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.  Показать важность каждой профессии. | 1.02-5.02.21 | Создание альбома «Профессии» |
| 2. | **Тема «Транспорт»**  Знакомить детей с различными видами транспорта (наземный, воздушный, водный); познакомить с социально важными видами транспорта (скорая помощь, полиция, пожарная машина); способствовать формированию умения сравнивать, обобщать, называть различные виды транспорта, части из которых состоят машины. Закрепить знания детей о безопасном поведении в общественном транспорте. Воспитывать уважение к людям, которые работают на транспорте. *Разобрать понятие / вспомнить сказочный транспорт.* | **8.02-12.02.21** | Викторина по правилам дорожного движения |
| 3. | **Тема: «Богатыри Земли русской» (день защитника Отечества)** Познакомить детей с государственным праздником – Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. | 15.02-19.02.21 | Праздник посвященный «Дню защитника отечества » |
| 4. | **Тема: «Народные промыслы**  **З**акрепить знания о народных промыслах. Воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины.Развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве. | **22.02-26.02.21** | Декупаж «Матрешки- яркие одежки» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Март** | 1. | Тема: «**Моя мама лучше всех» (моя семья, мамин праздник)**  Помочь детям получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. | **1.03-5.03.21** | Утренник, посвященный дню 8 марта « Мамочка любимая моя» |
| 2. | **Тема: «Масленица»**  Продолжать знакомить детей с традиционными русскими праздниками; расширение и углубление знания детей о празднике «Масленица», развитие понимания названия праздника, воспитание любви к традиционным русским праздникам. | **9.03-12.03.21** | Праздник «Ух ты, Масленица» |
| 3. | **Тема: «Человек. Части тела»**  Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровом образе жизни. | **15.03-19.03.21** | Вечер загадок |
| 4. | **Тема: «Мы любим спорт»**  Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг)  Побуждать/*приобщать* к занятиям спортом, здоровому образу жизни.  Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов. | **22.03-26.03.21** | Спортивный досуг «Веселые старты» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** | |
| 1. | 2. | | 3. | 4. | 5. | |
| **Апрель** | 1. | | Тема: **«Книжкина неделя»**  Развивать у детей устойчивый интерес к книге. Расширять представления детей о многообразии форм книг, о том, как создаются книги. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге. Способствовать всестороннему развитию речи детей. Формировать у родителей понятия важности их участия в формировании книжной культуры детей. | **29.03-2.04.21** | Изготовление книжки-малышки Выставка «Сказочные домики» | |
| 2. | | **Тема: «ЗОЖ»**  Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. | **5.04-9.04.21** | Создание плаката «Мы заботимся о своем здоровье» | |
| 3. | | **Тема: « Космос»**  Расширить представления о Космосе (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе;  Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. | **12.04-16.04.21** | Выставка «Инопланетяне» | |
| 4. | | **Тема: «Весеннее настроение»**  Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждению природы. | **19.04-23.04.21** | Целевая прогулка по территории детского сада «Весенние приметы» | |
|  | | 5. | **Тема: «Пернатые друзья»**  Расширить представления детей о птицах родного края, об их образе жизни и поведении; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям. | **26.04-30.04.21** | | Изготовление кормушек для птиц из бросового материала. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Темы недель.***  ***Содержание организованной образовательной деятельности.*** | ***Сроки проведения*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| **Май** | 1. | **Тема: «День Победы»**  Воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к Ветеранам. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. |  | Изготовление открыток |
| 2. | **Тема: «Деревья, кустарники, цветы»**  Формировать у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края, воспитывать бережное отношение к растительному миру. | **11.05-14.05.21** | Посадка семян и рассады цветов |
| 3. | **Тема: «Насекомые»**  Уточненить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, уточненить особенности внешнего вида насекомых, закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой. | **17.05-21.05.21** | Игрушки-браслеты своими руками (насекомые) |
| 4. | **Тема: « Здравствуй лето»**  Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | **24.05-28.05.21** | Игры-эстафеты «Здравствуй, лето» |

**Приложение № 3.** Расписание организованной образовательной деятельности с детьми средней группы на 2020-2021 учебный год

**Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе №2 на 2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время проведения** | **Базовый вид детской деятельности** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Зарядка  **8.10 -8.20** | ***Проводит воспитатель в группе*** |
| **9:00-9:20** | Художественно-эстетическое развитие/Музыкальная |
| **9.30 – 9.50** | Художественно-эстетическое развитие  /Рисование/Изобразительная |
|
| **ВТОРНИК** | Зарядка  **8.10 – 8.20** | ***Проводит воспитатель в группе*** |
| **9.00 – 9.20** | Познавательно-исследовательская/ФЭМП |
| **10.00-10.20** | Физическое развитие на прогулке |
| **СРЕДА** | Зарядка  **8.10 – 8.20** | ***Проводит воспитатель в группе*** |
| **9.00 – 9.20** | Развитие речи/Коммуникация/Восприятие худ.литературы |
| **11:20-11:40** | Физическое развитие |
| **ЧЕТВЕРГ** | Зарядка  **8.10 – 8.20** | ***Проводит воспитатель в группе*** |
| **9.00 – 9.20** | Художественно-эстетическое/Лепка/Аппликация |
| **9.30 – 9.50** | Физическое развитие/Двигательная |
| **ПЯТНИЦА** | Зарядка  **8.10 – 8.20** | ***Проводит воспитатель в группе*** |
| **9.00 – 9.20** | Художественно-эстетическое развитие/музыкальная |
| **9.30-9.50** | Познавательное развитие/Ознакомление с окружающим миром |
| **Итого времени в неделю: 3часа 20минут (10 периодов ООД по 20минут)** | | |

**Приложение № 4** Циклограмма планирования образовательной деятельности в средней группе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОО** | **содержание работы** | | | | |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **УТРО** |  | Общение по теме недели (введение в тему)  Труд в уголке природы  Д/и по ФЭМП  СР/и  П/и  Н-П/ | Беседа.  Труд взрослых, предметный мир  Наблюдение за объектом природы  Д/игры по сенсорике  СР/и  П/игры  Н-П | Беседа о социальной действительности, этикете  Поручения по занятиям  Разучивание стихотворений  Д/и на классификацию и сериацию  Коммуникативная игра  П/и | Составление рассказов из личного опыта  Наблюдение в уголке природы  Д/и (предметы ближайшего окружения)  Хороводная игра  Работа с загадками  СР/и | Общение о родном поселке, России, ознакомление с окружающим  Наблюдение за объектом природы  Труд в игровых уголках  Д/и по ОБЖ, ПДД  СР/И  П/и |
| **Индивид. работа** |  | - на развитие ПП  - с дежурными по столовой  - по воспитанию КГН | - по ФЭМП(количество и счет)  - по развитию худ.прод. навыков  - по формированию грамм. строя речи | - по ИЗО  - по ФЭМП(величина и форма,)  - с детьми по ЗКР | - по совершенствованию ОВД ведение, отбивание мяча  - на развитие ПП с  - по активизации словаря | -по развитию ПП  - по аппликации  - по воспитанию КГН |
| **ПРОГУЛКА** | Наблюдение за неживой природой  Труд в природе  П/и с бегом  СР/и  Дид.игра по экологии | Наблюдение за животным миром  Труд в природе  П/и на ориентировку в пространстве  Дид.игра | Наблюдение за растительным миром  Труд в природе  П/и с метанием, бросанием и ловлей  Дид.игра | Наблюдение за явлениями общественной жизни  Труд в природе  Народные П/и-забавы  Дид.игра | Наблюдение за неживой природой  Труд в природе  П/и с прыжками Дид.игра |
| **Индивид. работа** | -по совершенствованию ОВД (лазанье, ползание) | -по совершенствованию ОВД (бег) | - по совершенствованию ОВД (прыжки) | - по совершенствованию ОВД (ходьба, равновесие) | - по совершенствованию ОВД (метание, катание, ловля, бросание) |
| **ВЕЧЕР** | Чтение рус. нар. сказок  Беседа о художниках, писателях  СР/и  Игры со строительным материалом  Подв.игра  Муз.дидак.игра | Чтение и заучивание стихотворений  Беседа по ОБЖ .  П/и  Д/и по ознакомлению с окруж.миром  Творческие игры  Экспериментирование  Конструктивно-модельная деятельность | Чтение рассказов и сказок о природе  Общение на тему нравственно-патриотического воспитания, КГН  Театрализ. игра  Игры по познавательному развитию  Подвижная игра  Д/и по развитию речи | Чтение худ. литературы, жанры малого фольклора  СР/и  Хозяйственно-бытовой труд (совместный труд со взрослыми)  Д/и на развитие творческ. воображения  Народная игра  Словесные игры | Чтение сказок народов и писателей мира  Д/и этического содержания  П/и  Строительные игры  СР/и  Развлечение |
| **Индивид. работа** | - по РР и ЗКР с  - конструирование из бумаги | - по ИЗО  - по РРи ЗКР  - по развитию ПП | - на формирование сенсорных эталонов  - над выразительностью речи  - по воспитанию КГН | - на формирование сенсорных эталонов  - по развитию фонем. слуха  - на развитие мелкой моторики | - по ФЭМП(ориентировка в пространстве)  - на развитие мелкой моторики |
| **ПРОГУЛКА** | Наблюдение за не живой природой  Труд в природе  П/и с бегом  Исследовательская деятельность  Дид.игра | Наблюдение за животным миром Труд в природе  П/и на ориентировку в пространстве  Дид.игра | Наблюдение за растительным миром  Труд в природе  П/и с метанием, бросанием и ловлей  Дид.игра | Наблюдение за явлениями общественной жизни  Труд в природе  Народные П/и-забавы  Дид.игра | Наблюдение за неживой природой.  Труд в природе  П/и с прыжками  Дид.игра |
| **Инд. работа** | -по совершенствованию ОВД (лазанье, ползание) | -по совершенствованию ОВД (бег) | - по совершенствованию ОВД (прыжки) | - по совершенствованию ОВД (ходьба, равновесие) | - по совершенствованию ОВД (метание, катание, ловля, бросание) |

**Приложение № 5** Методическая литература группы №2

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Наименование книг, перечень программ, технологий, пособий.** |
| **Познавательное развитие ребенка** | Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой  О.В.Дыбина «Неизведанное рядом»  О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»  Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ  Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет»  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» |
| **Речевое развитие ребенка** | Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких  Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет |
| **Социально-коммуникативное развитие ребёнка** | И.В Тышкевич «Развивающие игры для детей»  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр»  Л.В.Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-комуникативное развитие дошкольников» |
| **Физическое развитие** | Пензулаева Л.Н. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет  Пензулаева Л.Н Физкультура в детском саду |
| **Художественно-эстетическое развитие ребенка** | И.А . Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе»  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет» |

**Лист корректировки**